**Koncepce rozvoje školy na období 2019 - 2023**

1. Úvod

Koncepce školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Práce ve školství, řídící i přímá pedagogická s dětmi, je práce kontinuální sama o sobě, proto je nutné navázat na předchozí období, poučit se z chyb a nedostatků a inspirovat se z úspěchů.

2.Analýza stávajícího stavu školy

Základní škola Velké Bílovice je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Velké Bílovice. Její činností je výkon činnosti základní školy a činnosti zařízení školního stravování sloužící dětem a žákům škol. V letech 2014 – 2018 se průměrný počet žáků pohyboval okolo 330 a 41 zaměstnanců.

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy v souladu s aktuálními trendy moderních informačních a komunikačních technologií, ale i se zaměřením na badatelské a tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení. Veškeré postupné rekonstrukce a obnovy školy během posledních let jsou zaznamenány ve výročních zprávách.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům bez jakékoli diskriminace a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Pro nastavení dalších cílů a úkolů bylo nutné zjistit jaký je aktuální pohled na proces vzdělávání, na klima školy, a proto byla provedena SWOT analýza (výsledky - viz příloha č.1) a dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči i pedagogy.

Dotazníkové šetření žáků proběhlo ve škole, takže se zúčastnil celkový počet žáků i pedagogů. Rodičovský dotazník taktéž formou elektronického šetření. Smutné je zapojení pouze 40 rodičů.

3. Kam se chceme dostat - priority školy.

Jakého žáka chceme vychovat? Ambicí školy je vést žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých. Škola by měla vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost ze svá rozhodnutí.

Cílem reflektujícím současné potřeby je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce ve vztahu k veřejnosti. Komunikace mezi školou a rodiči by měla vycházet z principů vzájemného respektu. Škola musí akceptovat autoritu rodiče, zároveň je nutné, aby rodič akceptoval autoritu školy. Oboustranný vztah vycházející z důvěry a respektu vnímáme pro posun školy jako zásadní.

Základním principem pro vytváření fungující školy je nutná kooperace školy s jejím zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů všech těchto subjektů přinese škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování.

Škola by měla být otevřená žákům, rodičům, komunitě města a zároveň žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.

**Hlavní cíle pro rozvoj jednotlivých oblastí**

* 1. Oblast výchovy a vzdělávání
* Podporovat integraci moderních výukových metod, které navazují na předchozí koncepci školy a vycházející ze ŠVP - Kritické myšlení, projektové vyučování, činnostní učení, problémová výuka
* Zajišťovat podmínky inkluze a podporovat začleňování žáků s SVP
* Spolupracovat s poradenskými zařízeními s cílem rozšířit odbornou podporu dětem s SVP
* Podporovat nadané a talentované žáky
* Posilovat sounáležitost a kooperaci obou stupňů školy, žáků a učitelů
* Udržovat bezpečné školní klima, mapovat aktuální situaci, realizovat dotazníková šetření k rizikovému chování
* Předcházet problematickému chování zařazováním programu primární prevence
* Zapojovat se do vyhlášených projektových výzev typu Šablony
* Zapojovat se a využívat možností nabídky programů vzdělávání a předávání zkušeností v rámci MAP
* Podporovat a dále prohlubovat polytechnickou výuku, zapojováním do soutěží nadále propagovat školu
* Posílit výuku angličtiny realizací výjezdů do zahraničí
* Provádět testování žáků v 5. a 9. ročníku, jejich vyhodnocování a porovnávání výsledků z předchozích let
* Zvýšit počet projektů třídních, ročníkových i celoškolních
* Udržet a případně zvýšit počet kroužků na škole
* V rámci environmentální výchovy rozšířit škálu tříděného odpadu o plechovky, baterie apod.
  1. Oblast personální
* Snaha o omlazení pedagogického sboru a zajištění kvalifikovaných pedagogů ochotných se dále sebevzdělávat a podílet se na rozvoji školy
* Rozšířit sbor o specializované pracovníky – speciální pedagog, školní psycholog
* Zřídit pracovní pozici správce sítě
* Stabilizovat tým, využít potenciál týmové práce, zlepšovat klima školy
* Plně využívat a doplňovat kritéria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti
* Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu, podporovat případné rekvalifikace ke zvýšení odbornosti pracovníků, zejména ve středisku ŠJ
  1. Oblast materiálně provozní, ekonomická
* Zajistit prostory odpovídající nárokům moderní školy
* oprava učebny ICT a nové vybavení z vlastních zdrojů
* modernizace odborných učeben a školní kuchyňky z vlastních zdrojů nebo získáním účelových dotací prostřednictvím MAS
* dovybavovat učebny projekční technikou
* zajistit rekuperaci vzduchu ve třídách
* řešit se zřizovatelem výměnu elektroinstalace v jednotlivých traktech školy

a modernizaci šaten v traktu tělovýchovy

* výhledově vybudovat venkovní sportoviště
* udržovat bezpečnost žáků a modernizovat monitorování pohybu cizích osob v objektu školy
* využívat prostory pro hospodářskou činnost, nejen pronájmy tělocvičen

4. Závěr

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí…, ale především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit”. Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výsledky. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

Věřím, že realizace navržené koncepce rozvoje základní školy přinese pozitivní posun v činnosti školy, což bude mít za následek spokojenost žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy a zřizovatele školy.

Příloha č. 1

SWOT analýza - pedagogové

Silná:

* Materiální vybavenost školy
* Pěkné a čisté prostředí
* Osobní kabinety s PC
* Vysoká kvalita pedagogů a jejich zodpovědný přístup k práci, schopnost komunikovat
* Elektronická ŽK – rychlá informovanost a komunikace s rodiči
* Empatie k žákům
* Spolupráce se seniory
* Komunikace na 1.st.
* Dobře fungující organizační systém
* Komunikace s vedením
* Informovanost – dostupnost ke všem dokumentům
* Okamžité řešení kázeňských problémů, podpora vedení , VP a preventisty
* Uplatňování nových metod a forem práce – podpora vedení
* Dostatečné propracování školního řádu
* Projektová činnost
* Dostupnost školy z hlediska dopravy
* Odborné učebny
* Velké prostory – dělení tříd, zdravotní hledisko
* Nabídka kroužků (jsou zdarma)
* Kolektiv
* Propojení SŠ a SOŠ
* Podpora města
* Uplatnění žáků po absolvování ZŠ, konkurenceschopnost
* Reprezentace žáků na soutěžích

Slabá:

* Nedostatečně fungující ICT učebna (časté technické prolémy)
* Slabá úroveň venkovních sportovišť
* Jazyková učebna – slabé zabezpečení po stránce ITC
* Klimatizace či sluneční fólie
* Mnohopočetné třídy – spojování
* Málo vybavené odborné učebny
* Chybí vybavení v kmenových třídách – projektor, IA tabule
* Rozlehlost školy - dozory
* Nejednostnost učitelů i ostatních pracovníků školy
* Nedostatečné internetové stránky – nepřehledné
* Nedostatečné prezentování školy
* Komunikace mezi 1. a 2.st. – informace o dětech a problémech
* Úklid v některých třídách a prostorech školy

Příležitosti:

* Nabídka odborných přednášek, besed pro rodiče zdarma
* Další vzdělávání pedagogů
* Pro zapojení nepedagogických pracovníků – Školní klub
* Možnost dalšího vzdělávání
* Rekonstrukce šk.dvoru za účelem setkávání se všech žáků – podpořit pocit sounáležitosti ( při kulturních, sport. akcích)

Exkurze, kulturní pořady

Zlepšit informovanost o škole – web, více informací do Zpravodaje a do jiných tiskovin

* Besedy se členy různých spolků, ukázky jejich činnosti
* Záchranná služba – beseda o zdraví
* Městská knihovna – beseda s ilustrátory a autory knih

Rizika – hrozby

* Návykové látky
* Nízká pravomoc učitelů
* Stárnutí personálu
* Ztížená komunikace s rodinou
* Snížená tolerance mezi žáky
* Nízká prestiž u veřejnosti
* Odchod žáků do menších škol
* Spojování tříd v souvislosti s přibývajícím počtem žáků s PO
* Rodiče, kteří nespolupracují, pasivita rodičů
* Žáci nerespektují vyučující
* Větší výskyt návykových látek
* Vandalismus a vulgární chování žáků
* Zhoršování stavu moderních technologií
* Spolupráce rodiny při řešení chování problémových žáků
* Odchod žáků na výběrové školy i s nevynikajícím prospěchem
* Vliv médií – pomluvy, nepravdy (facebook)
* Strach z vlivných lidí – neustálá kontrola jak si obhájit své postoje a chování